الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦١	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • مقارنة اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري • تقدير القيمة المالية لاشياء مختلفة **المفردات الأساسية** • الورقة النقدية • العملة • جنيه مصري (ج) • التقدير • النقود	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام **تعلم (٤٠ دقيق)** يقول المعلم ساذهب الي المتجر واشتري بعض الفواكه ما الذي احتاج اليه لشراء الفاكهة ؟ احتاج الي المال يتعرف التلاميذ علي فئات النقود – يتعرف علي فئات الاوراق النقدية – يطلب المعلم فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦١ مطابقة الاوراق النقدية مع الصور يقول المعلم سنلعب لعبة التقدير ذكر اشياء ويقدر التلاميذ سعرها **تأمل (٥ دقائق)** يتامل التلاميذ ما تعلموه عن المال وعمل علاقات بين الاوراق النقدية المختلفة	من ٢٤: ٢٥ من ٢٥ – ٢٦ صفحة ٢٧	اشارة جذب الإنتباه – الزميل المجاور- رفع الإيدي – عصي الاسماء- الابهام لا علي	- عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها - ذكر بعض الاشياء ويخمن التلاميذ سعر مناسب لكل شئ	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون – الايجابية – عدم التميز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦١	يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويقدرون اسعارها

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

لصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول	٦٢	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • مناقشة الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي نمجموع محدد **المفردات الأساسية** • الورقة النقدية • العملة • جنيه مصري (ج) • التحليل • مجموعات متساويه • النقود	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام **تعلم (٤٠ دقيقة)** يكتشف التلاميذ طرقا مختلفة لتكوين مجموعات من المبالغ النقدية متساوية القيمة باستخدام الاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ٥ و١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه ويتوصلون الي انهم بامكانهم تجميع فئات صغيره لتكوين لتكوين فئة نقدية اكبر – ذكر سعر الفاكهة ٥ جنيهات واطلب من التلميذ تكوينها باستخدام الفئات المختلفة **تأمل (٥ دقائق)** مقارنة الاوراق النقدية المختلفة مع زميل مجاور مناقشة امثلة لمجموعات اخري من النقود	من ٢٨ : ٢٨ من ٢٨ – ٣٠ صفحة ٣١	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور- رفع الايدي وتكوين ثنائيات – عصي الاسماء	- عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها - ذكرسعر بعض الاشياءويذكر التلميذ سعرها باختيا ر فئات نقديه مختلفة	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٢	يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويقدرون اسعارها ويذكرون سعرها بفئات نقديه مختلفة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٣	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • تحليل فئات نقدية كبيرة الي فئات اصغر **المفردات الأساسية** • الورقة النقدية • العملة • جنيه مصري (ج) • التحليل • فئة • النقود	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام **تعلم (٤٠ دقيقة)** يجمع التلاميذ اوراق نقدية لتكوين مجاميع معلومة – يعطي التلاميذ صورا لسلع مع اسعارها – تقسيم فئات نقدية كبيرة الي فئات صغيرة – ترديد كلمة فئة – تحليل – رسم اشياء مع اسعارها علي السبورة مثل كرة عليها سعر ٢٢ جنيها – اطلب من التلاميذ استخدام الاوراق النقدية لتكوين سعر الكرة بعدة طرق **تأمل (٥ دقائق)** انتقلوا الي صفحة الدرس ٦٣ كراس الرياضيات اكتبوا تاملاتكم حول تحليل الاعداد او ارسموها – تشجيع التلاميذ عمل رائع	من ٣٢ : ٣٢ من ٣٢ – ٣٣ صفحة ٣٤	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء	- عرض نماذج لأوراق نقدية والتعرف عليها واشياء ذات اسعار مختلفة - ذكرسعر بعض الاشياء ويكون التلميذ سعرها باختيا ر فئات نقدية مختلفة	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٣	يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويكتب علي كل سلعة سعرها – تحديد سعر الاشياء بفئات نقدية مختلفة بعدة طرق

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٤	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي مجموع محدد **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيكمل التلاميذ النشاط الذي انتهوا منه في الدرس ٦٣ يعطي التلاميذ نقودا بالعملة المصرية ويحددون مجموعها ثم يطابقوا المجموع مع سلعة عليها ملصق السعر يحمل نفس المبلغ – يتيح هذا النشاط التدريب علي التفكير الحاسوبي ولا سيما حل المسائل والتحليل وتكسب التلاميذ القدرة التلقائية علي تحليل العملة وتجميعها – عرض ملصق عليه سلع واسعهار وفئات من النقود الاشاره الي كل جزء اثناء الشرح **تأمل (٥ دقائق)** يعمل التلاميذ مع زملائهم لايجاد اكبر عدد من الطرق لتكوين مبلغ ٥٠٠ جنيه في ثلاث دقائق	من ٣٥:٣٥ من ٣٥ – ٣٦ صفحة ٣٧	الابهام لاعلي – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء –	- عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها واشياء ذات اسعار مختلفة - ذكر سعر بعض الاشياء ويكون التلميذ سعرها باختيا ر فئات نقديه مختلفة	فيديو تعليمي عن النقود	صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٤	يكون مجموع مبلغ مالي معين بطرق مختلفة – ذكر مبلغ-٢٠٠ جنية واطلب من التلاميذ تجميع مبالغ نقدية مختلفة لتكوين المبلغ

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٥	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ جنيه مصري لتكوين مجموع محدد • التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي مجموع محدد • جمع اعداد مكونة من رقمين وثلاثة ارقام بدون اعادة التجميع **المفردات الأساسية** • الميزانية	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة **تعلم (٤٠ دقيقة)** يطبق التلاميذ ما تعلموه عن العملة المصرية وجمع الاوراق النقدية عبر التسوق في متجر الفصل – تحدد ميزانية لكل تلميذ ٥٠٠ جنيه والتحدي الاكبر هو شراء اكبر عدد ممكن من السلع بدون تجاوز ميزانيتهم المحدده – يقول المعلم هذا متجر افتراضي عليكم شراء اكبر قدر من السلع بالمبلغ المحدد لكم **تأمل (٥ دقائق)** اذكر التحديات التي واجهتك للانفاق في حدود الميزانية اكتبوا افكاركم في صفحة كراس الرياضيات – ما الذي تفعلونه لو كرر النشاط مره اخري	٤٠ من ٣٨ : ٣٨ من ٣٨ – ٣٩ صفحة	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصي الاسماء	- اسئلة علي الرسم البياني – في اي يوم كان عدد الاولاد اكثر من البنات ؟ - ما هو اليوم الذي كان عدد البنات اكثر ؟ - ما اليوم الذي تساو فيه عدد الاولاد والبنات ؟	فيديو تعليمي جولة في متجر	صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٥	اذكر التحديات التي واجهتكم عند الانفاق بميزانية محدد ؟

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٦	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل مسائل كلاميه مؤلفة من خطوة واحدة تتضمن نقودا • جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام وطرحها دون تجميع **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة يضاف سؤال اليوم عن التقويم كيف تذهب الي المدرسة سيرا علي الاقدام ام بوسيلة مواصلات **تعلم (٤٠ دقيقة)** يحل التلاميذ مسائل كلامية مؤلفة من خطوة واحدة تتضمن نقودا يتطلب هذا النشاط من التلاميذ العثور علي مسالة الجمع او الطرح المتضمنة في المسائل الكلامية وحلها تبعا لذلك – لا تتطلب هذه المسائل قيام التلاميذ باعادة التجميع – نراجع علي بعض العملات عن طريق لعب لعبة اظهر ما تعلمته – حل مسائل كلامية علي النقود **تأمل (٥ دقائق)** يكتب التلاميذ مسائل كلامية علي النقود في صفحة كراس الرياضيات يمكنكم جعلها جمع او طرح – يتبادل التلاميذ الكتب لحل المسائل	صفحة من ٤١ : ٤١ من ٤٢ – ٤٣ ٤٤	الأبهام لأعلي – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصي الأسماء	اوجد ناتج : ٤٤ جنيها + ٣٣ جنيها = ٣٤ جنيها + ١٢ جنيها = ٥٥ جنيها – ٢٤ جنيها = ٤٥جنيها – ١٣ جنيها =	فيديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الإيجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٦	كتابة مسائل كلامية علي جمع وطرح النقود

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول	٦٧	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع النقود وطرحها • وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود **المفردات الأساسية** • القيمة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم **تعلم (٤٠ دقيقة)** يربط التلاميذ بين مفاهيم القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ ويساعد جدول القيمة المكانية / النقود في الربط بينهما – عرض جدول القيمة المكانية / النقود علي السبورة عرض اوراق نقدية ذات فئات ١ جنيه و ١٠ و ١٠٠ جنيه – تعلمنا تحليل الاعداد الي احاد وعشرات ومئات يشبه نظام الاوراق النقدية نظام القيمة المكانية **تأمل (٥ دقائق)** يربط التلاميذ بين ما تعلموه والحياة الواقعية يتحدث كل تلميذ مع زميله المجاور عن تجاربهم مع النقود	من ٤٥ : ٤٥ من ٤٦ – ٤٧ صفحة ٤٨	الإبهام لأعلي - الزميل المجاور – الإنصات والتحدث – عصي الاسماء -	-	فيديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الإيجابية –عدم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٧	في اي عمود ستضعون الاوراق النقدية فئة ١٠ جنيهات ؟ وفي اي عمود ستضعون النقود فئة ١٠٠ جنية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني　الفصل :　التاريخ :　مقيد :　حاضر :　غائب :　العدد الاجمالي :

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوي اوالنافذة</th><th rowspan="2">الموضوع</th><th rowspan="2">الفصل</th><th rowspan="2">الدرس</th><th rowspan="2">اهداف التعلم</th><th rowspan="2">الانشطة</th><th colspan="7">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>صفحات دليل المعلم</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الاسئلة والنماذج</th><th>مصادر رقمية الكترونية</th><th>التباين والتحديات</th><th>كراس الرياضيات</th><th>الاثراء</th></tr>
<tr><td rowspan="3">الرياضيات</td><td rowspan="3">المحور الثالث (كيف يعمل العالم)</td><td rowspan="3">الأول</td><td rowspan="3">٦٨</td><td>سيقوم التلاميذ بما يلي
• المشاركة في انشطة رياضيات التقويم
• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع
• جمع اعداد مكونة من رقمين و٣ ارقام بطريقة اعادة التجميع</td><td rowspan="3">رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)
يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم
تعلم (٤٠ دقيقة)
يواصل التلاميذ الربط بين ما فهموه عن القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و١٠٠ جنيه – يتعلم التلاميذ الجمع باعادة التجميع يمكننا استبدال ١٠ اوراق فئة ١ ج بورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات – يحل التلاميذ مع المعلم صفحة التطبيق لدرس ٦٨ في كراس اراياضيات – جمع اعداد مكونة من ٣ ارقام ٥٤٥ + ٦٥ =
تأمل (٥ دقائق)
التفكير فيما تعلموه – تحديد شئ يفتخرون بانهم تعلموه وشئ ما زالوا يعملون علي تعلمه</td><td rowspan="3">من ٤٩ : ٤٩
من ٤٩ – ٥١
صفحة ٥٢</td><td rowspan="3">الابهام لاعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية</td><td rowspan="3">- كم واحد جنيه نحتاجها للحصول علي ١٠ جنيهات ؟
- كم ١٠ جنيهات نحتاجها للحصول علي ١٠٠ جنيه ؟</td><td rowspan="3">فيديو تعليمي</td><td rowspan="3">صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان</td><td rowspan="3">كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٨</td><td rowspan="3">يسعدني ان اري كيف تربطون ما تعلمتموه في المدرسة بحياتكم خارج المدرسة</td></tr>
<tr><td>المفردات الأساسية</td></tr>
<tr><td>• مراجعة المفردات عند الحاجة</td></tr>
</table>

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٩	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع • جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام بطريقةاعادة التجميع **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم **تعلم (٤٠ دقيقة)** يواصل التلاميذ بين ما فهموه عن القيمة المكانية والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ جنيه – يطرح التلاميذ بطريقة اعادة التجميع ٣٢٥ – ١١٩ جنيها = اعطاء مزيد من مسائل الطرح باعادة التجميع **تأمل (٥ دقائق)** افتحوا كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٩ كراس الرياضيات ما وجه الاختلاف بين اعادة التجميع في الجمع واعادة التجميع للطرح ؟ وما الفرق بينهما	من ٥٣: ٥٣ من ٥٤ – ٥٥ صفحة ٥٦	الإبهام لأعلي – الزميل المجاور – الالتفات و التحدث – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	اوجد ناتج كلا مما يأتي - ٣٦٥ – ١٧٢ جنيها = ٣٦٧ جنيها – ٥٥٥جنيها	فيديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية – السكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ٦٩	يكتب التلاميذ افكارهم عن الفرق بين اعادة التجمع للطرح والجمع

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٧٠	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع • جمع اعداد مكونة من رقمين و ٣ ارقام وطرحها بطريقة اعادة التجميع **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة – يحلل التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع البيبانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل – مساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن البيانات ا **تعلم (٤٠ دقيقة)** يعمل التلاميذ في فرق يتالف كل منها من اربعة او خمسة لحل مسائل كلاميه تضم النقود وتتضمن هذه المسائل اعادة التجميع والقيمة المكانية لخانة المئات – يستخدم التلاميذ جدول القيمة المكانية / النقود واوارقهم النقدية في حل المسائل والعمل في فرق يساعد التلاميذ المتعثرين الفرصه للتعلم من زملائهم والمجيدون يستفيدون من شرح طرق تفكيرهم **تأمل (٥ دقائق)** افتحوا كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٧٠ فكروا فيما تعرفونه عن النقود واكتبوا عن افكاركم اوارسموها	من ٥٧ : ٥٧ من ٥٨ – ٥٩ صفحة ٦٠	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الإنتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	- ذهبت اميره الي السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج وقد انفقت ٢٢٦ جنيها وفي طريق عودتها للمنزل اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيها فما المبلغ الذي انفقته		صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٠	- اطلب من التلاميذ باغة مسالة كلامية علي النقود وحلها

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧١	سيقوم التلاميذ بما يلي • • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد ما اذ كان العدد زوجيا ام فرديا **المفردات الأساسية** • يساوي • زوجي • الباقي • فردي • ثنائيات	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** في نهاية نشاط ريلاضيات التثويم اليوم سيراجع التلاميذ الوقت مستخدمين جدول اليوم الذي اعددته علي مدار الايام العشرة التالية وبجانب كل جزء من اليوم ضع اورسم صورة لساعة ذات عقارب وسجل وقت حدوث ذلك النشاط او الحدث ضع ساعات تبين وقت الفسحة ووقت بداية حصة الرياضيات يقود التلميذ الذي وقع عليه الاختيار التقويم سوال التلاميذ عن الجدول اليومي متي وقت الفسحة ؟ اومتي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يستكشف التلاميذ مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي – يعرض المعلم جدول فاررغا مصنف به الاعداد زوجي / فردي تعريف التلاميذ بالعدد الزوجي يمكن قسمته الي رقمين متساويين دون باقي – كتابة بعض الارقام وتصنيفها الي زوجي وفر **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ في كراس الرياضيات – التعبير بالكتابة او بالرسم عن ملاحظاتهم عن الاعداد الزوجية والفردية	من ٦٨ : ٦٨ من ٦٩ – ٧١ صفحة ٧٢	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- كتابة مجموعة من الاعداد واطلب من كل مجموعة تصنيفها الي زوجي وفردي (٧٦ ، ٧٧ ، ٦٣ ، ٩٠ ، ٢٢ ، ٣٣)	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧١	- اكتشاف انماط وتكوينها ضمن مهارات التفكير الحاسوبي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني   **الفصل :**   **التاريخ :**   **مقيد :**   **حاضر :**   **غائب :**   **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٢	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • توضيح ما اذ كان العدد زوجيا ام فرديا • توضيح ما اذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي او فردي **المفردات الأساسية** • يساوي • زوجي • الباقي • فردي • ثنائيات	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يواصل التلاميذ استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي – يعرض المعلم جدول فارغا مصنف به الاعداد زوجي / فردي نعرض جدول عليه العدد – مضاعف العدد – نوع المضاعف ٣ مضاعفه ٦ زوجي – ٤ مضاعفه ٨ زوجي وهكذا **تأمل (٥ دقائق)** اثناء وقت التامل يفكر التلاميذ في السبب وراء الحصول دائما علي مجموع زوجي عند مضاعفة اي عدد يعرض المعلم نماذج لانماط من الاعداد علي السبوره او من خلال عرض مرئي	من ٧٣: ٧٣ من ٧٤ – ٧٥ صفحة ٧٦ -٧٧	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- ٣ + ٣ = ٦ عدد زوجي ٤ + ٤ = ٨ عدد زوجي	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٢	- مضاعف عدد فردي = عدد زوجي - مضاعف عدد زوجي = عدد زوجي

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٣	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • حل مسائل جمع عددين • توضيح ما اذا كان جمع عدد زوجي وعددفردي سينتج عنه مجموع زوجي او فردي **المفردات الأساسية** • يساوي • زوجي • الباقي • فردي • ثنائيات	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يواصل التلاميذ استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي ودراسة ما يحدث عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي – جمع اعداد ٢٣ + ٢٤ = ٤٧ عدد فردي ٤٦ + ٣٣ = ٧٩ عدد فردي عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي **تأمل (٥ دقائق)** انتقل الي صفحة الدرس ٧٣ لقد قدمتم ملاحظات مهمة عن الاعداد الزوجية والفردية كيف تساعدكم تلك المعلومات في تحديد العدد كونه زوجيا ام فرديا دون استخدام عناصر العد	من ٧٨ : ٧٨ من ٧٩ – ٨٠ صفحة ٨٠- ٨١	الإبهام لأعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الإنتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	٨ = ٤ + ٤ عدد زوجي ٨ = ٥ + ٣ عدد زوجي - ١٥ = ٧ + ٨ عدد فردي -	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٣	عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي - عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي - عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي -

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٤	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد قاعدة نمط الاعداد • توسيع نمط اعداد لخانتين **المفردات الأساسية** • النمط\ • القاعده	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** تركز الدروس الاربعه التالية علي انماط الاعداد – اهمية الانماط في تطوير التفكير الجبري – يحلل التلميذ ويضعون قواعد لها هذه الممارسات هي مهمة من مهارات الفكير الحاسوبي – تمديد التعلم عند التلاميذ وتكوين انماط جديدة – الاعداد الزوجية نمط – الاعداد الفردية نمط وهكذا – كتابة الاعداد ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ،........ واطلب من التلاميذ تحديد العدد التالي واكمال النمط **تأمل (٥ دقائق)** **اليوم حددتم القاعدة للانماط الاعداد واكملتم تلك الانماط لخانتين ربما كانت بعض الانماط اسهل من غيرها شارك الاجابات مع زميلك**	من ٨٢: ٨٢ من ٨٣ – ٨٥ صفحة ٨٥ -٨٥	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	اكمل الانماط الاتية - ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... - ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، .... ، .... -	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٤	- اكتب قاعدة كل نمط من النماط الاتية - ٣ ، ٦ ، ٩ ، ...... القاعدة.......... - ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... القاعدة ......

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٥	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تطبيق قاعدة لانشاء نمط اعداد حتي خمس خانات • الجمع والطرح لتوسيع نمط الاعداد المفردات الأساسية • متزايد • متناقص • النمط • القاعده	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ **تعلم (٤٠ دقيقة)** يحلل التلاميذ انماطا اكثر تعقيدا – يوسع التلاميذ نطاق الانماط لخمس خانات – يكون التلاميذ مجموعات رباعية لانشاء انماطا بناء علي بطاقات قواعد الانماط – استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتمثيل الانماط بما في ذلك التصفيق ورسم الاسهم واستخدام مخطط ١٢٠ – اثراء تجربة التفكير الحاسوبي من خلال تكوين انماط جديدة **تأمل (٥ دقائق)** نقوم بجولة في المعرض لوقت التامل سنتجول في الفصل وننظر الي انماط اصدقائنا وقواعدهم	من ٨٦ : ٨٦ من ٨٧ – ٨٨ صفحة ٨٩ -٨٩	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	اكمل الانماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط - ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... - ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، .... ، .... -	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٥	اكتب قاعدة كل نمط من النماط الاتية - ٥ ، ٨ ، ١١ ، ...... القاعدة.......... - ٢ ، ٦ ، ١٠ ، .... القاعدة ...... -

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٦	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • توصيل قاعدة بنمط اعداد • توسيع انماط الاعداد باستخدام قاعدة معينة • انشاء قاعدة لنمط اعداد وتوصيلها بنمط الاعداد المفردات الأساسية • متزايد • متناقص • القاعدة	رياضيات التقويم (١٥ دقيقة) يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي ذكر احداث قد تحدث خلال اليومين القادمين – ساذهب في نهاية الاسبوع الي النادي الساعة الخامسة مثلا تعلم (٤٠ دقيقة) يتدرب التلاميذ علي توصيل القواعد بانماط الاعداد المختلفة ويطلب تقييم النمط وتحديد قاعدة للنمط – يصل التلميذ كل قاعدة بالنمط المناسب – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٦ وتطبيق ما تعلموه في الدرس تأمل (٥ دقائق) بالتفكير في انماط الاعداد بطريقة مختلفة مستخدمين الجمع والطرح كقاعدة – يطلب المعلم من التلاميذ التفكير في نمط ووضع قاعدة له	من ٩٠ : ٩٠ من ٩١ – ٩٢ صفحة ٩٢ -٩٢	الإبهام لأعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	اكمل الانماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط - ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...... ، ...... - ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ...... ،	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٦	- انشاء لعبة لتوصيل انماط الاعداد -

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٧	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تحديد القاعدة في نمط معين • انشاء قواعد انماط تتضمن الجمع والطرح • توسيع انماط الاعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة المفردات الأساسية • متزايد • متناقص • النمط • القاعدة	رياضيات التقويم (١٥ دقيقة) يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي ذكر احداث قد تحدث خلال اليومين القادمين – ساذهب في نهاية الاسبوع الي النادي الساعة الخامسة مثلا – يرسم التلاميذ الذين تم اختيارهم العقارب علي الساعة ذات العقارب تعلم (٤٠ دقيقة) يستعين التلاميذ بمعرفتهم بالانماط لانشاء انماطهم – كتابة نمط الاعداد التالي علي السبورة ٣٤ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٣٨ يتزايد ٤ ويتناقص ٢ – النمط يمكن ان يكون له اكثر من قاعدة – انشاء انماط وذكر قاعدة النمط تأمل (٥ دقائق) يشارك التلاميذ في جولة في المعرض لملاحظة انماط الاعداد التي اعدها التلاميذ الاخرون	من ٩٣: ٩٣ من ٩٤ – ٩٥ صفحة ٩٦ـ ٩٦	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- اكمل الانماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط - ٥ ، ١٠ ، ٨ ، ١٣ ، ....، ....، .... - ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ....،	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٧	- كتابة انماط ذات قواعد مختلفة – اكتشاف قواعد انماط الاعداد في معرض اعمال الفصل

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٨	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • تعريف المصفوفة • تحديد المصفوفات وغير المصفوفات • انشاء مصفوفة **المفردات الأساسية** • مصفوفه • عمود • صف	**رياضيات التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سؤالين عن الجدول اليومي **تعلم (٤٠ دقيقة)** يربط التلاميذ بين الانماط والمصفوفات في البداية انت تستهدف تعليمهم درسا يتضمن استنباط المفاهيم بحيث تعرض لهم امثلة للمصفوفات وغير المصفوفات وتسمح لهم بتكوين فهم ان المصفوفات تحتوي علي صفوف واعمدة دون مساحات فارغه يستكشف التلاميذ بعد ذلك انشاء مصفوفات باستخدام المربعات الورقية – يتيح النشاط لمهارات التفكير الحاسوبي مثل ربط الجمع بالضرب والمصفوفه هي نمط من الانماط **تأمل (٥ دقائق)** يعبر التلاميذ عن افكارهم عن المصفوفات	من ٩٧: ٩٧ من ٩٨ – ٩٩ صفحة ٩٩ _ ٩٩	الإبهام لأعلى – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- يحدد التلاميذ اي من الاشكال المعروضة عليه مصفوفة ام لا	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٨	- تكوين امثلة لمصفوفات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٩	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الاشياء في المصفوفات • كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الاشياء في مصفوفة المفردات الأساسية • مصفوفه • عمود • صف • افقي • الجمع المتكرر • راسي	رياضيات التقويم (١٥ دقيقة) يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي تعلم (٤٠ دقيقة) يربط التلاميذ بين الجمع المتكرر والمصفوفات – يفحص التلاميذ المصفوفات ويستخدمون الجمع لايجاد مجموع الاشياء في مصفوفة كما يكتبون معادلات للمصفوفات باستخدام الجمع المتكرر – رسم مصفوفة علي السبورة سوال التلاميذ عن عدد الوجوه في الصورة – توضيح ان المصفوفات هي احدي طرق ايجاد المجموع – يمكننا استخدام المصفوفات لايجاد الجمع المتكرر ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ كتابة معادلات الجمع تأمل (٥ دقائق) لا يقتصر وجود المصفوفات علي الرياضيات فالمصفوفات منتشرة في كل مكان اطلب من التلاميذ في اي مكان راوا مصفوفات	من ١٠٠ : ١٠٠ من ١٠١ – ١٠٣ صفحة ١٠٣ - ١٠٣	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- كتابة معادلات الجمع علي بعض المصفوفات	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٨	- تكوين معادلات الجمع لمجموعة من المصفوفات التي تم تكوينها مع مجموعته

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٨٠	سيقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الاشياء في مصفوفة • انشاء مصفوفة استخدام الجمع المتكرر المفردات الأساسية • مصفوفه • عمود • صف • الجمع المتكرر	رياضيات التقويم (١٥ دقيقة) يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي تعلم (٤٠ دقيقة) في درس اليوم يراجع التلاميذ المصفوفات اعتارها نماذج للجمع المتكرر بعد ذلك يصمم كل تلميذ مبني ذا مصفوفة من النوافذ – يضم التلاميذ جميع المباني التي صمموها معا لانشاء مدينة المصفوفات لعرضها في الفصل يساعد هذا النشاط التلاميذ علي تشكيل روابط بتطبيقات المصفوفات في العالم الواقعي تأمل (٥ دقائق) والمصفوفات في مدينة المصفوفات لتعزيز فهمهم لمختلف انواع المصفوفات ووجودها في العالم الواقعي	من ١٠٤ : ١٠٤ من ١٠٥ – ١٠٦ صفحة ١٠٧	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- تصميم مباني ذي مصفوفات – كتابة معادلات الجمع عليها	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الإيجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٠	- انشاء مدينة مصفوفات من المباني التي صممها التلاميذ -

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨١	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات* • *تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح* **المفردات الأساسية** • ناتج الطرح • التقدير • تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار • القيمة المكانية • ناتج الجمع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – يراجع التلاميذ مفاهيم القياس التي درسوها فيما سبق **تعلم (٤٠ دقيقة)** تقدير الكميات بتقدير نواتج الجمع والطرح يتم تقديم تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار علي انه احدي استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تساعد التلاميذ في تقدير نواتج الجمع والطرح عندما نقدر لا نحصل علي اجابة دقيقة – نستخدم الخانة الاعلي عند التقدير **تأمل (٥ دقائق)** اريد من كل منكم الالتفات لزميله المجاور ومشاركته افكاره حول التقدير	من ١١٦ : ١١٦ من ١١٧ – ١١٩ صفحة ١١٩	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	قدر ناتج - ٢٥ + ٣٤ = - ٤٥ – ٣٢ = ٦٦ – ٢٢ =	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨١	قد ناتج العمليات الاتية - ٦٥ + ٣٢ = - ٦٥ + ٢٢ = ٨٧ – ٥٥ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٢	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تقريب اعداد مكونة من رقمين لاقرب عشرة* • *تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما* **المفردات الأساسية** • ناتج الطرح • التقدير • تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار • القيمة المكانية • ناتج الجمع • التقريب	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سؤالين عن الجدول اليومي – يراجع التلاميذ مفاهيم القياس التي درسوها فيما سبق **تعلم (٤٠ دقيقه)** يراجع التلاميذ طريقة تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار ويستكشفون التقريب لاقرب عشرة باعتبالرة استراتيجية تقدير تعطي تقديرا اقرب الي القيمة الحقيقية – يتدرب التلاميذ علي التقريب كتابة ٣١ + ٧٨ = يقدر الناتج ٣٠ + ٧٠ = ١٠٠ لجعل تقديرا اقرب للاجابة الصحيحة سنستخدم التقريب ٣٠ + ٨٠ = ١١٠ **تأمل (٥ دقائق)** علي التلاميذ تطبيق ما تعلموه عن التقريب لاقرب عشرة علي مسائل جديدة	من ١٢٠:١٢٠ من ١٢١ – ١٢٥ صفحة ١٢٥	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	قرب لأقرب عشرة ٣٤ ٨٧ ٧٥ ٣٤ ٥٤	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون – الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٢	قرب كلا من الاعداد الاتية لاقرب عشرة ٧٦ ٦٧ ٩٦ ٣٣ ٥١

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٣	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل* • *تقدير نواتج الجمع والطرح* • *تقريب اعداد مكونة من ٣ ارقام لاقرب مائة* **المفردات الأساسية** • ناتج الطرح • التقدير • تقدير العدد من خلال اول رقم من اليسار • القيمة المكانية • ناتج الجمع • التقريب	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – نقارن خطين اوشيئين جديدين ثم اختار تلاميذ لقياسهما – يجيب التلاميذ علي اسئلة علي الخطين اوالشسئين **تعلم (٤٠ دقيقة)** يمارس التلاميذ التقدير لايجاد النواتج التقديرية للجمع والطرح بما ان التلاميذ قد يختارون استراتيجية التقدير التي يودون استخدامها فسيتوصلون الي اجابات مختلفة وهذا مقبول وهذا يعزز فهم اعمق للتقدير – انظروا الي المسألة ١٣٠ + ٤٨٠ = استخدموا استراتيجية تقدير العدد من اعلي خانة سيكون التقدير ٥٠٠ اذا استخدمنا استراتيجة التقريب ستكون ٦٠٠ – استراتيجية التقريب تعطي تقديرا اقرب للحقيقة **تأمل (٥ دقائق)** تامل ما تعلمته واكتب واكتب استراتيجية التقدير التي تعلمتها	من ١٢٦ : ١٢٦ من ١٢٧ – ١٣٠ صفحة ١٣٠	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	قدر ناتج العمليات الاتية باستخدام استراتيجيات مختلفة - ٣٤٠ + ٢٣٠ = ٣٢٠ - ١٤٠ = ٢٧٠ + ٣٤٠ =	فديو تعليمي	صنع القرار - التعاون - الايجابية	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٣	قد ناتج العمليات الاتية بكثر من استراتيجية - ١٧٦ + ١٦٧ = ٢٩٦ - ٢٣٣ = ٦٣ + ٤٥٣ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٤	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع عددين كلا منهما من رقمين مع اعادة التجميع* • *شرح سبب ضرورة اعادة التجميع احيانا لحل المسائل* **المفردات الأساسية** • التقدير • القيمة المكانية • اعادة التجميع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – نقارن خطين اوشيئين جديدين ثم اختار تلاميذ لقياسهما – يجيب التلاميذ علي اسئلة علي الخطيين اوالشسئين **تعلم (٤٠ دقيقة)** يشير هذا الدرس الي استخدام الاعواد والعيدان الخشبية في عملية الجمع – عرض جدول للقيمة المكانية – نبدا بتقدير ناتج الجمع ٥٣ + ٢٨ لنحصل علي فكرة للاجابة ثم نجمع العددين – كل مجموعة معها اعواد ومطاط يكون التلاميذ العددين ويعيدوا تجميع نكون من المجموع ١٠ فيكون ناتج الجمع ٨١ **تأمل (٥ دقائق)** يكتب التلاميذ عن سبب ضرورة التجميع احيانا لحل المسائل – اعطاء فرصة للتلاميذ للاجابة عن السؤال	من ١٣١: ١٣١ من ١٣٢ – ١٣٣ صفحة ١٣٤	الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه الأبهام لاعلي – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- اوجد ناتج ٥٨ + ١٧ = ٥٥ + ٢٧ = - ٣٩ + ٢٩ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – علم التميز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٤	- اوجد ناتج كلا مما ياتي ٦٨ + ١٨ = ٣٨ + ٢٥ = -

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٥	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والجمع* • *جمع عددين كلا منهما مكون من رقمين باعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • اعادة التجميع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ – رفع شيئين واطلب من التلميذ هل كتلتهما تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يحل التلاميذ مسائل رياضيات تتطلب منهم اعادة تجميع العشرات الي مئات – نلعب لعبة (الوقوف – التصفيق – الهتاف) – ساطرح عليكم مسالة جمع اذا كان ناتج الجمع في المسالة اكبر من عشرة تقفون واذا كان اصغر من ٩ تصفقون واذا كان يساوي ١٠ بالضبط تهتفون بعد ذلك سادعوا احدكم ليشارك ناتج الجمع - تدريب التلاميذ وحل مسائل علي الجمع واعادة تجميع العشرات للمئات ٥٢ + ٦٣ = **تأمل (٥ دقائق)** يتامل التلاميذ صعوبات اعادة التجميع ويساعدون بعضهم البعض في الفهم	من ١٣٥ : ١٣٥ من ١٣٦ – ١٣٦ صفحة ١٣٧	الأبهام لأعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الإنتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	- اوجد ناتج - ٢٧ + ٥٥ = ١٧ + ٥٨ = ٣٩ + ٢٩ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – علم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٥	- اوجد ناتج كلا مما ياتي باستخدام استراتيجيات مختلفة - ٣٨ + ٢٥ = ٦٨ + ١٨ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	خيارات المعلم: مصادر رقمية الكترونية	خيارات المعلم: التباين والتحديات	خيارات المعلم: كراس الرياضيات	خيارات المعلم: الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٦	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والجمع* • *جمع عددين كلا منهما مكون من ٣ ارقام باعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ – رفع شيئين واطلب من التلميذ هل كتلتهما تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام **تعلم (٤٠ دقيقة)** يتدرب التلاميذ علي الجمع بطريقة اعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية وفي درس اليوم ينتقل التلاميذ من استخدام نماذج ملموسة اعواد الي استخدام نماذج مجردة رسومات اثناء عملهم لتعلم حوارزمية اعادة التجميع – عرض جدول القيمة المكانية – استخدام الرسومات لاعادة التجميع ١٨ + ٢٤ = 　　اطلب من كل تلميذ مع زميله حل مسائل الجمع **تأمل (٥ دقائق)** اطلب من التلاميذ تامل سبب اختيارهم الاعواد او الرسومات – اكتبوا افكاركم في كتاب التلميذ	من ١٣٨ : ١٣٨ من ١٣٩ – ١٤٠ صفحة ١٤١	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	اوجد ناتج - ٥١ + ٧٧ = - ٥٤ + ٦٢ = ٤٣ + ٨١ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٦	اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٥٤ + ٧٥ = - ٦٤ + ٩٣ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٧	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع عددين كلا منهما مكون من رقمين باعادة التجميع* • *تطبيق استراتيجات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمناعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ – رفع ثلاثة اشياء واطلب من التلميذ هل كتلتهما تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يحل التلاميذ مسائل رياضيات تتطلب منهم اعادة تجميع الاحاد والعشرات ويحددون ما اذا كانت اعادة التجميع مطلوبة ام لا يساعد التدريب المتواصل علي القيمة المكانية علي تهيئة التلاميذ للتعلم واستخدام حوارزميات في الدروس القادمة اجمع ١٥٦ + ٢٦٥ **تأمل (٥ دقائق)** يحل التلاميذ مسالة يطبقون فيها العديد من استراتيجيات الجمع المختلفة كاعادة التجميع والمضاعفات والمضاعف زائد واحد	من ١٤٢ : ١٤٢ من ١٤٣ – ١٤٤ صفحة ١٤٥	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية – الميل والهمس	اوجدناتج - ٥٣٦ + ٢٥ = - ٧٣ + ٦٢ = ٢٨٧ + ٤٢٦ =	فديو تعليمي	- التعاون – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٧	اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٥٤١ + ٧٥ = - ٢٦٤ + ٩٣ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

						خيارات المعلم						
المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٨	**خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي** • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع اعداد مكونة من رقم واحد ورقمين وثلاثة ارقام باستخدام اوبدون استخدام اعادة التجميع* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والجمع* • *التحقق من الاجابات لتحديد الاخطاء والمفاهيم الخطا* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – مراجعة مفهوم الكتلة عند التلاميذ – رفع ثلاثة اشياء واطلب من التلميذ هل كتلتهما تقاس بالجرام ام بالكيلو جرام **تعلم (٤٠ دقيقة)** في درس اليوم يواصل التلاميذ التدرب علي الجمع واعادة التجميع ولكنهم يمثلون دور المعلم لبعضهم البعض كما ان انشاء مسائل وحلها والتحقق من العمل يساعد التلاميذ علي التحقق من فهمهم لاعادة التجميع وحل المسال وتوسيع الفهم وهذه مهمة قبل الانتقال الي حوارزمية اعادة التجميع علي التلاميذ العمل بدونك في هذا الدرس **تأمل (٥ دقائق)** ما الفرق الذي لاحظتموه بين كونكم معلمين وكونكم تلاميذ ؟ اي تجربة كانت مفضلة لديكم ؟ ماذا تعلمتم عندما مارستم دور المعلم ؟شاركوا اجاباتكم مع زملائكم	من ١٤٦ : ١٤٦ من ١٤٧ – ١٤٨ صفحة ١٤٨	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	- اوجدناتج - ٣٨١ + ٤٩٤ = ٧٢٤ + ٢٤٧ = ٥٥٥ + ٢٨٤ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٨	- اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٥٤١ + ٢٦٣ = ٢٦٤ + ٥٥٥ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني — الفصل : — التاريخ : — مقيد : — حاضر : — غائب : — العدد الاجمالي :

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٩	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع اعداد مكونة من رقمين وثلاثة ارقام مع اعادة التجميع* • *الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لاعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • كفاءة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – نرفع ثلاثة اشياء ونقدر اذا كان كتلتها اكبر من اواقل من كيلو جرام ونلعب لعبة الوقوف والجلوس **تعلم (٤٠ دقيقه)** في درس اليوم يتعرف التلاميذ علي حوارزمية للجمع باعادة التجميع تتطلب المسائل اعادة التجميع في خانة واحدة يساعد هذا الدرس التلاميذ علي البدء بتكوين روابط بين عملية التجميع المادية والخوارزمية المجردة – يجمع هذا الدرس بين ممارسة التفكير الحاسوبي لانشاء اشكال مجردة واستخدامها وقد استعد التلاميذ لهذا الدرس بمرور الوقت من خلال التعرف علي ادوات لعب ملموسة وتحويلها لرسومات مجردة وقد تدربوا علي اعادة التجميع في رياضيات التقويم **تأمل (٥ دقائق)** يربط بين ما تعلمه اليوم وعملية التجميع المادية	من ١٤٩ : ١٤٩ من ١٥٠ – ١٥٢ صفحة ١٥٢	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	اوجدناتج - ٣٨١ + ٤٩٤ = - ٧٢٤ + ٢٤٧ = - ٥٥٥ + ٢٨٤ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٨٩	اوجد ناتج كلا مما ياتي - ٥٤١ + ٢٦٣ = - ٢٦٤ + ٥٥٥ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي (والنافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٩٠	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • ***المشاركة في انشطة رياضيات التقويم*** • ***التعرف علي الاخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير واعادة التجميع*** • ***جمع اعداد مكونة من رقم واحد اورقمين وثلاثة ارقام باستخدام اوبدون استخدام اعادة التجميع*** **المفردات الأساسية** • مكتشف • خطأ • التقدير • اعادة التجميع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سوال التلاميذ علي وحدات الطول والكتلة **تعلم (٤٠ دقيقه)** في هذا الدرس الاخير من هذا الفصل يؤدي التلاميذ دور مكتشفي اخطاء الرياضيات حيث ينظرون الي مجموعة من المسائل ذات الاجابات غير الصحيحة ويصححون الاخطاء يمكن ان يكون هذا الدرس وسيلة لتقييم ادائهم – يعد تحليل الاخطاء مهارة تفكير حاسوبي هامة عندما يتمكن التلاميذ من اكتشاف اخطاء في عملهم اوعمل الاخرين فان ذلك يبين فهمهم الراسخ للمهارة اوالمفهوم **تأمل (٥ دقائق)** خلال الدروسس ال ١٠ الاخيره عملتم بجد لتعلم استراتيجيات التقدير واعادة التجميع واليوم اديتم دور مكتشف اخطاء الرياضيات وعثرتم عليه فكروا فيما استفدتموه بعد دراسة الدروس ١٠ الاخيره	من ١٥٢ : ١٥٢ من ١٥٣ – ١٥٥ صفحة ١٥٦	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	- يصحح التلاميذ الاخطاء في المسائل لانفسهم ولزملائهم ويتبادلون الادوار	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٠	- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الاخطاء وتصحيحها – مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التلاميذ عليها من مهارات التفكير الحاسوبي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩١	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *انشاء مسائل جمع وطرح استخدام عائلات الحقائق* • *شرح العلاقة بين الجمع والطرح* **المفردات الأساسية** • العدد المضاف • عائلة الحقائق • عكسي • الجزء • الكل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** في هذا الدرس الاخير من هذا الفصل يؤدي التلاميذ دور مكتشفي اخطاء الرياضيات حيث ينظرون الي مجموعة من المسائل ذات الاجابات غير الصحيحة ويصححون الاخطاء يمكن ان يكون هذا الدرس وسيلة لتقييم ادائهم – يعد تحليل الاخطاء مهارة تفكير حاسوبي هامة عندما يتمكن التلاميذ من اكتشاف اخطاء في عملهم اوعمل الاخرين فان ذلك يبين فهمهم الراسخ للمهارة اوالمفهوم **تأمل (٥ دقائق)** خلال الدروسس ال ١٠ الاخيره عملتم بجد لتعلم استراتيجيات التقدير واعادة التجميع واليوم اديتم دور مكتشف اخطاء الرياضيات وعثرتم عليه فكروا فيما استفدتموه بعد دراسة الدروس ١٠ الاخيره	من ١٦٤ : ١٦٤ من ١٦٥ – ١٦٨ صفحة ١٦٩	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	- يصحح التلاميذ الاخطاء في المسائل لانفسهم ولزملائهم ويتبادلون الادوار	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩١	- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الاخطاء وتصحيحها – مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التلاميذ عليها من مهارات التفكير الحاسوبي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

						خيارات المعلم						
المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٢	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام خط اعداد للطرح* • *دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الاعداد* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - كتابة خمسة اعداد عددين كلا منهما من ثلاثة ارقام وعددين كلا منهما من رقمين وعدد من رقم واحد استخدم نفس الرقم في كل الاعداد- تحديد القيمة المكانية للرقم – مقارنة الاعداد – مقارنة قيم الرقم **تعلم (٤٠ دقيقة)** رسم خط اعداد – استدعاء ١٠ تلاميذ واعطاء كل تلميذ بطاقة عليهما عدد كتابة عددين من علي طرفي خط الاعداد ٨ علي احد الطرفين – ١٨ علي الطرف الاخر – يحل مسالة جمع ١١ = ٦ = علي خط الاعداد – يحل التلميذ ١٧ – ٦ يمكنكم العد تصاعديا او تنازليا **تأمل (٥ دقائق)** تحدثوا عن كيفية استخدامكم لخط الاعداد – العد التصاعدي والعد اللتنازلي لايجاد ناتج الطرح متي يكون من الصعب استخدام خط الاعداد	من ١٧٠ : ١٧٠ من ١٧١ – ١٧٢ صفحة ١٧٢	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	باستخدام خط الاعداد اوجد ناتج - ١٨ – ٩ = ٧ + ٩ = ١٧ – ٦ = ٨ + ٦ =	فديو تعليمي	- التعاون – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٢	اوجد ناتج ما ياتي - ٩ + ٦ = ١٤ – ٩ ١٩ – ٨ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٣	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *حل مسائل كلامية تتضمن الطرح* • *تحديد الكلمات التي تشير الي اجراء طرح لحل المسألة* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفرادت عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - كتابة خمسة اعداد عددين كلا منهما من ثلاثة ارقام وعددين كلا منهما من رقمين وعدد من رقم واحد استخدم نفس الرقم في كل الاعداد- تحديد القيمة المكانية للرقم – مقارنة الاعداد – مقارنة قيم الرقم **تعلم (٤٠ دقيقه)** حل بعض المسائل الكلاميه – كتابة الحل المتوافق مع المسالة ٥٨ – ٢٢ = تحديد الكلمات الداله علي الطرح – الترتيب امر مهم في الطرح – حل مسائل الكتاب المدرسي – كل تلميذ مع زميله المجاور **تأمل (٥ دقائق)** التفوا الي زملائكم المجاورين وشاركوا صفحة التطبيق – قارنوا اجاباتكم وتحدثوا عن طريقة حلكم للمسألة – مشاركة الحل مع زملائهم	من ١٧٤ : ١٧٤ من ١٧٥ – ١٧٦ صفحة ١٧٧	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	مع محمد ٥٠ جنيها اشتري كتابا بمبلغ ٣٠ جنيها فكم تبقي معه	فديو تعليمي	- التعاون – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٣	حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٣

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٤	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تحليل الاعداد المكونة من رقمين الي مجموعات من احاد وعشرات* • *شرح كيف يمكن ان يساعدنا تحليل العدد* المفردات الأساسية • حلل مكونات العدد • تحليل مكونات العدد	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - كتابة خمسة اعداد عددين كلا منهما من ثلاثة ارقام وعددين كلا منهما من رقمين وعدد من رقم واحد استخدم نفس الرقم في كل الاعداد- تحديد القيمة المكانية للرقم – مقارنة الاعداد – مقارنة قيم الرقم **تعلم (٤٠ دقيقه)** يكتب المعلم ٣٤ = ٤ + ٣٠ – توفيرمواد القيمة المكانية من الدرس ٨٤ للمساعدة – يقول المعلم سنتناول مفهوم تحليل مكونات العدد ٧٥ = ٧٠ + ٥ يحلل التلميذ اعدد امختلفة – نمذجة مسائل التحليل – فتح صفحة الدرس ٩٤ التطبيق – دحرجة حجر النرد مرتين الاولي تمثل العشرات والثانية الاحاد **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٤ كراس الرياضيات فكروا لماذا من المفيد تجزئة عدد كبير الي اجزاءاصغر هل يمكن ان يساعدكم في الجمع والطرح – اعطاء امثله وتسجيل الافكار	من ١٧٨ : ١٧٨ من ١٧٩ – ١٨١ صفحة ١٨١	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	اكمل كلا مما ياتي ٦٥ = ٥ + ... 5 ٦٠ + ٦ = ...	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – عم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٤	حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٥	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات او المئات* • *استخدام اجابات الطرح المعروفه لحل المسائل الجديدة* **المفردات الأساسية** • مجموعة مسائل متسلسلة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - كتابة خمسة اعداد عددين كلا منهما من ثلاثة ارقام وعددين كلا منهما من رقمين وعدد من رقم واحد استخدم نفس الرقم في كل الاعداد- تحديد القيمة المكانية للرقم – مقارنة الاعداد – مقارنة قيم الرقم **تعلم (٤٠ دقيقة)** كتابة المسائل التالية علي السبوره ٩٤ – ١٠ ٩٤ – ٢٠ = ٩٤ - ٤٠ = ٩٤ – ٤٤ تسمي هذه المسائل مسائل متسلسلة فهي سلسلة من المسائل المترابطه ببعضها – كل مسألة تساعد علي حل المسألة الاخري – التفوا مع زملائكم وحلوا المسائل ذهنيا – كتابة المسألة ٩٤ – ٤٥ كيف تساعدنا حل مسالة ٩٤ – ٤٤ في حل المسألة ٩٤ -٤٥ – استخدم خط الاعداد او مخطط ١٢٠ للشرح – تنفيذ نشاط البطاقات المتسلسلة **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٥ كراس الرياضيات كيف يمكنكم حل المسالة ٩٣ – ٣٤ اذا لم تكون معكم مسالة قبلها – ما الاستراتيجية التي يمكنكم استخدامها – عبروا بالكتابة اوالرسم عن افكاركم	من ١٨٢ : ١٨٢ من ١٨٣ – ١٨٤ صفحة ١٨٥	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	تنفيذ نشاط البطاقات المتسلسلة – تسجيل الحرف والاجابات	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – عم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٥	حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٦	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والطرح* • طرح الاعداد المكونة من رقمين بطريقة اعادة التجميع • تعريف اعادة التجميع **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفة ثنائية الابعاد علي السبوره – استخدام مجموعة متنوعه كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعيه والخماسيه والسداسيه – تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرءوس مقارنة الاشكال وتصنيفها **تعلم (٤٠ دقيقة)** استخدام الاعداد والحزم للطرح الي جانب جدول القيمة المكانية – كتابة مسائل متسلسلة ١٥٠-١٠ ١٥٠ – ٢٠ ١٥٠ – ١٠٠ ١٥٠ – ٩٩ – استخدام الاجابات يساعدنا علي حل مسائل جديدة **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٦ كراس الرياضيات تعريف اعادة التجميع باسلوب التلاميذ- كتابة التعريف يمكنكم استخدام كلمات اوارقام او صور كتابة التعريف في كتبهم – مشاركة التعريف	من ١٨٦ : ١٨٧ من ١٨٧ – ١٨٩ صفحة ١٩٠	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	اوجد ناتج ١٥٠ – ٩٨ ١٢٠ – ٩٩	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – عم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٦	حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٧	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والطرح* • *طرح الاعداد المكونة من رقمين بطريقة اعادة التجميع* • *تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح* **المفردات الأساسية** • ناتج الطرح • المطروح منه • الطرح • المطروح	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ ــ يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفه ثنائية الابعاد علي السبوره ــ استخدام مجموعة متنوعه كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعيه والخماسيه والسداسيه ــ تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرءوس مقارنة الاشكال وتصنيفها ــ يقسم الاشكال اليشكلين اصغر حجما **تعلم (٤٠ دقيقة)** كتابة المسألة علي السبوره ١٦ ــ ٨ = التفكير في الحل ــ مشاركة التلاميذ للاجابة ــ يمكن الحل بالعد تنازليا ا و تصاعديا ــ لا يمكن حل المسائل الكبيره ذهنيا يتطلب الامر اعادة التجميع ــ حل مسائل الكتاب ــ تقدر الاجابة **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٧ كراس الرياضيات فكروا في اساليب الطرح التي استخدمناها (اعادة التجميع ــ القيمة المكانية والرسومات ــ فكروا في اي اسلوب تفضلون ولماذا ؟	من ١٩١ : ١٩١ من ١٩٢ ــ ١٩٤ صفحة ١٩٥	الابهام لاعلي - الزميل المجاور ــ اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	اوجد ناتج ١٧٢ ــ ٤٨ = ١٤٤ ــ ٣٢ = ١٥٥ ــ ٧٧ =	فديو تعليمي	التعاون - الايجابية - عم التمييز	كراس الرياضيات ــ صفحات درس ٩٧	حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٨	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع والطرح* • *طرح الاعداد المكونة من رقمين بطريقة اعادة التجميع* • *تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح* المفردات الأساسية • ناتج الطرح • المطروح منه • الطرح • المطروح	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفه ثنائية الابعاد علي السبوره – استخدام مجموعة متنوعه كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعيه والخماسيه والسداسيه – تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرءوس مقارنة الاشكال وتصنيفها – يقسم الاشكال اليشكلين اصغر حجما **تعلم (٤٠ دقيقة)** اشرحوا خطوات اعادة التجميع والطرح باستخدام الرسم – اليوم سنحل مسائل الطرح التي يجب علينا فيها اعادة التجميع لتكوين عشرات – الانتقال الي صفحة الدرس ٩٨ التطبيق كتابة المسألة ٣٢٩ – ١٧٩ = حل المسالة قدروا ناتج الطرح اولا استخدام التقريب او تقدر العدد من خلال القيمة المكانيه الاعلي – رسم المسألة وحلها **تأمل (٥ دقائق)** يقارن التلاميذ اعمالهم مع زملائهم المجاورين – قارنوا تقديراتكم ورسوماتكم – تحديد الاخطاء وتصحيحها	من ١٩٦ : ١٩٦ من ١٩٧ – ١٩٩ صفحة ١٩٩	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	اوجد ناتج ١٥٤ – ١٢٢ = ١٤٤ – ٣٢ = ١٥٥ – ١١١ =	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – عم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٨	حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٨

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	٩٩	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة رياضيات التقويم • طرح اعداد مكونة من رقمين وثلاثة ارقام بطريقة اعادة التجميع • الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لاعادة التجميع • تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفه ثنائية الابعاد علي السبوره – استخدام مجموعة متنوعه كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعيه والخماسيه والسداسيه – تحديد الاشكال عدد الاضلاع والرءوس مقارنة الاشكال وتصنيفها – يقسم الاشكال اليشكلين اصغر حجما **تعلم (٤٠ دقيقة)** كتابة مسألة ٤٥٦ ـ٣٩ تمثيل العددين في جدول القيمة المكانية حل المسالة فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٩ التطبيق – حل المسائل – يعطي المعلم مسائل ويقوم التلاميذبحلها في جداولهم الفارغه في كتاب التلميذ **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٩٩ كراس الرياضيات – تأملوا ما تعلمتموه عن الجمع والطرح بطريقة اعادة التجميع – فكروا في طريقة انتقالنا من التكوين والتحليل باستخدام الاعواد الي تصمييم رسومات الي خط الاعداد – سجلوا افكاركم	من ٢٠٠:٢٠٠ من ٢٠١ – ٢٠٣ صفحة ٢٠٤	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الإنتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	اوجد ناتج ١٥٥ – ١١١ = ٣٢٥ – ١٢١ = ٢٥٤ – ١٢٢ =	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – عم التمييز	كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٩	حل مسائل كراس الرياضيات درس ٩٩

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الرابع	١٠٠	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *مشاركة مجاميعهم خلال المائة درس* • *تحلل ما تعلموه في الرياضيات خلال المائة يوم* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – يراجع التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية وتحليل مكونات العدد - رسم او الصاق اشكال مختلفه ثنائية الابعاد علي السبوره – استخدام مجموعة متنوعه كل يوم بما في ذلك المثلثات والاشكال الرباعية والخماسيه والسداسيه – تحديد عدد الاضلاع والرءوس مقارنة الاشكال وتصنيفها – يقسم الاشكال اليشكلين اصغر حجما **تعلم (٤٠ دقيقة)** يشارك التلاميذ مجاميعهم الذين كانوا يعملون عليها من الدرس ٩١ – اليوم مميز انه الدرس ١٠٠ – ليخرج كلا منكم مجموعه ويعرضه علي الطاوله – سنقوم بجولة في معرضلمشاهدة مجاميع اصدقائكم خلال المائة درس – التجول وسؤال التلاميذعن اعمالهم – تشجيع العائلات حال حضورهم علي المشاركة في معرض – في حالة توفير وجبات خفيفه اعطاء فرصه لتناول الوجبات – اختيار تلاميذ لتقديم مجاميعهم **تأمل (٥ دقائق)** يفكر التلاميذ فيما تعلموه خلال مائة درس- مشاركة افكارهم – يطلب المعلم من التلاميذ التأمل في جميع المهارات التي تعلموها – ما الذي كان صعبا وتدربتم عليه وتعلمتموه ؟– ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها ؟	من ٢٠٥ : ٢٠٠ من ٢٠٦ – ٢٠٦ صفحة ٢٠٦	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	ما الذي تعلمتموه وكان صعبا في بداية الامر ولكنكم تدربتم عليه وتعلمتموه ؟ ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها في الرياضيات ؟ ما اكثر درس تتذكرون انكم استمتعتم بدراسته	فديو تعليمي	التعاون – الإيجابية – عم التميز	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٠	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٠

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠١	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تكوين انصاف واثلاث وارباع للدوائر* • *تحديد الاجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح* **المفردات الأساسية** • الاجزاء المتساوية • ارباع • كسر • نصف • انصاف • اثلاث • كل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات ونلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** توزيع ثلاث علي كل تلميذ – اختيار دائرة واحدة – سنفترض ان الدوائر تمثل فطائر – العثور علي طريقة لمشاركة الفطيرة مع زميل – رسم ثلاث دوائر فارغه علي السبوره – طي الدوائر الي نصفين – ابين لهم الكسر جزء من كل – تقسيم الدائرة الي اربعة اجزاء الانتقال الي صفحة الدرس ١٠١ التطبيق – اكمال النشاط **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ١٠١ كراس الرياضيات –ندرس ما لاحظه التلاميذ عن الكسور بالكتابة اوالرسم	من ٢١٦ : ٢١٧ من ٢١٧ : ٢٢٠ صفحة ٢٢٠	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	اعطاء دوائر للتلاميذ واطلب منهم تمثيل النصف والربع	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠١	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠١

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني   **الفصل :**   **التاريخ :**   **مقيد :**   **حاضر :**   **غائب :**   **العدد الاجمالي :**

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٢	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور* • *دراسة خواص الانصاف والارباع والاثلاث* **المفردات الأساسية** • المقام ـ الاجزاء المتساوية • ارباع • كسور – شريط الكسر • نصف ـ انصاف • البسط ـ اثلاث – ارباع ـ كل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** عرض دوائر الكسور الكبيره – يطلب المعلم من التلاميذ مشاركة افكارهم – عرض جدول الكسور الكبير – انشاء جداول لمساعدتنا في تذكر ما تعلمناه عن الكسور – يعد ويصفق ويقول عدد الاجزاء – يذكر البسط والمقام وشريطة الكسر **تأمل (٥ دقائق)** ربط الكسور بتحديد الوقت علي ساعة الحائط – الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٢ كراس الرياضيات – الربط بين الكسور وتحديد الوقت – فكروا فيما تعلمتموه عن الكسور وفيما تعلمتموه عن الوقت ثم اكتبوا افكاركم	من ٢٢١ : ٢٢١ من ٢٢٢ : ٢٢٥ صفحة ٢٢٥	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	كتابة كسور وتحديد البسط والمقام وشرطة الكسر	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٢	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٣	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *دراسة كسور ذات بسط اكبر من ١* • *الربط بين صور وكسسور واسمائها* **المفردات الأساسية** • المقام ـ الاجزاء المتساوية • ارباع • كسور – شريط الكسر • نصف ـ انصاف • البسط ـ اثلاث – ارباع ـ كل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٣ التطبيق – مشاركة افكارهم عن العلاقه بين الوقت والكسور – مفهوم الجزء من واحد صحيح يقسم الدائره الي اربعة اجزاء كل جزء يسمي ربع – الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٣ التطبيق – تلوين ربع الدائره – كتابة ربع تحت الدوائر – تظلل جزئين من دائره مقسمه الي اربعة اجزاء **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٣ كراس الرياضيات – يقول المعلم تعرفنا علي الكسور التي تكون مقامها عددا غير الواحد – اتمام النشاط	من ٢٢٦ : ٢٢٦ من ٢٢٧ : ٢٢٨ صفحة ٢٢٩	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	تلوين اجزاء من دوائر ربع – ربعان – ثلاثة ارباع – اربعة ارباع	فديو تعليمي	التعاون – الإيجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٣	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٣

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٤	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *التعرف علي طرق متعددة لتقسيم مستطيل الي اجزاء كسرية* • *الربط بين صور كسور واسمائها* **المفردات الأساسية** • المقام - الاجزاء المتساوية • ارباع • كسور – شريط الكسر • نصف - انصاف • البسط - اثلاث – ارباع - كل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يتعرف التلميذ علي الكسور باستخدام المستطيلات – ويطبقون ما تعلموه علي نموذج – يقول المعلم سوف نلعب لعبة (اظهر ما تعلمته) لمراجعة الكسور – رسم الكسور في مستطيلات – رسم ربع – نصف **تأمل (٥ دقائق)** التفكير في انماط لاحظوها اثناء التعامل مع الكسور – مشاركة الافكار ماذا يحدث لحجم الاجزاء عند قص الصفوف الي اجزاء مماثله ما الكسور المتساويه فيما بينها	من ٢٣٠ : ٢٣٠ من ٢٣١ : ٢٣٤ صفحة ٢٣٤	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	تقسيم مستطيلات الي ارباع وانصاف	فديو تعليمي	التعاون – الإيجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٤	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٥	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات او الاعداد* **المفردات الأساسية** • المقام - الاجزاء المتساوية – الكسور المتكافئة -ارباع • كسور – شريط الكسر • نصف - انصاف • البسط - اثلاث – ارباع - كل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠ وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** اختيار بطاقة تلوين الدوائر والمستطيلات كما ببطاقات الكسر – يرفع المعلم بطاقة ١/ يرفع بطاقة العدد ١/ يوضح البسط ١ والمقام ٢ – الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٥ التطبيق وتطبيق ما تعلموه في كتبهم **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٥ كراس الرياضيات – يوجد كسران في هذه الصفحه هل هما متماثلان ام لا فكروا ثم اكتبوا اجاباتكم – التجول في الفصل وقراءة ما كتبه التلاميذ – كتابة اكبر قدر ممكن	من ٢٣٥ : ٢٣٥ من ٢٣٦ : ٢٣٧ صفحة ٢٣٧	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	الكسر ١/ بسطه .... و مقامه ...... الكسر ١/ بسطه .... ومقامه	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٥	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي والثافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٦	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تحديد ما اذا كانت الاعداد زوجية ام فردية* • *تسمية جميع الكسور للانصاف والاثلاث والارباع* **المفردات الأساسية** • زوجي – فردي • ارباع • كسر • نصف • انصاف • البسط • اثلاث - كل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يقول المعلم سنلعب لعبة علي السبوره في مجموعات من ٤ الي ٥ تلاميذ لاكتساب الثقه والكفاءه – عرض ملصق الكسور علي السبوره – سنجمع كل ما تعلمناه علي الكسور ونلعب لعبة لوحيه للتحقق من فهمنا – التحدث عن الكسور لابد ان تكون الاجزاء متساويه في الصوره لتمثل كسرا - فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٦ اصطحاب الكتاب للعب **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٦ كراس الرياضيات تأمل ما تعلمتموه والتفكير في الصوره والمسألة الكلاميه – الاجابة علي السؤال في كتبكم	من ٢٣٨ : ٢٣٨ من ٢٣٩ : ٢٤٠ صفحة ٢٤٠	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	لعب لعبة لوحيه باستخدام حجر نرد ومسار الدرجات في كتبهم	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٦	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٦

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٧	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *التعرف علي الكسور من مجموعة وكتابتها* • *مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة* **المفردات الأساسية** • ارباع • كسر • نصف • انصاف • مجموعه • اثلاث	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** رسم مستطيل ودائره مقسمين الي ارباع علي السبوره مع تلوين ¼ في كلا منهما – توجد صورتين الوقوف اذا كان الصورتان يمثلان نفس الكسر – عرض مجموعه ازهار – تلوين احدهما بلون ازرق وباقي الازهار حمراء – مجموعة الاشياء في مجموعه واحدة تمثل واحد صحيح – اخراج كتاب التلميذ صفحة التطبيق **تأمل (٥ دقائق)** رسم صورتين علي السبوره – كسر من مجموعه – وكسر من واحد	من ٢٤١ : ٢٤١ من ٢٤٢ : ٢٤٤ صفحة ٢٤٥	الإبهام لأعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	نمذجة الكسر من مجموعه	فديو تعليمي	التعاون – الإيجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٧	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٨	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تحديد كسور مجموعه من الاشياء* • *كتابة اسئلة عن كسور مجموعه من الاشياء*	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يقول المعلم لقد رسمت مستطيلا مقسوما الي اربعة اجزاء متساوية – اطلب من احد التلاميذ تظليل $\frac{3}{4}$ الشكل – اخراج كيس به اربعة اشياء منهم ٣ تفاحات الكسر الذي يعبر عن التفاح $\frac{3}{4}$ فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٨ التطبيق حل المسائل **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٨ كراس الرياضيات – انظروا الي الصوره ثم اكتبوا سؤالين عن الكسور – يمكن الاجابة عنهما عن هذه الصوره – سجلوا اسئلتكم في كتبكم	من ٢٤٦ : ٢٤٦ من ٢٤٦ : ٢٤٨ صفحة ٢٤٨	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	تحديد الكسر من مجموعه في مجموعه من الامثله التي يتم عرضها في الفصل	فديو تعليمي	التعاون – الإيجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٨	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٨
				المفردات الأساسية								
				• مراجعة المفردات عند الحاجه								

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٠٩	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *حل مسائل كلاميه تتضمن كسورا من واحد صحيح او من مجموعه* • *تقييم تقدمهم في التعلم عن الكسور* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يحل التلاميذ مسائل كلاميه عن الكسور – تتضمن كسورا من واحد صحيح وكسورا من مجموعه – يعمل كل تلميذ بمفرده – كتابه مسالة كلاميه (خبزت مروه فطيره تفاح وقطعتها الي اربع قطع متساويه اعطت قطعه واحده الي اخيها وقطعه واحده الي اختها – قراءة المسالة – حل المسالة – حل مسائل الكتاب صفحة ١٠٩ التطبيق **تأمل (٥ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٩ كراس الرياضيات – ستفكروا فيما عملتم عليه وفي قدلر ما تعلمتموه عن الكسور – ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها	من ٢٤٩ : ٢٤٩ من ٢٥٠ : ٢٥٢ صفحة ٢٥٢	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	خبزت مروه فطيره تفاح وقطعتها الي اربع قطع متساويه اعطت قطعه واحده الي اخيها وقطعه واحده الي اختها	فديو تعليمي	التعاون – الإيجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٠٩	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٠٩

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٠	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تقسيم المستطيلات الي ثلاثة اواربعة اجزاء متساوية* • توضيح فهمهم ان كل جزء من المستطيل هو جزء من كل صحيح • وصف الاجزاء المتسارية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – نتدرب في العشرة دروس القادمة علي حقائق الجمع والطرح حتي العدد ٢٠وهدفنا هو اكتساب سرعة كبيره في الحصول علي الاجابات وسنلعب لعبه من العاب (قارع الجرس – حول العالم – اقرب الي ١٠ او ٢٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يصمم التلاميذ علم الكسور تتويجا لجهودهم – بامكان التلاميذ اختيار اثلاث او ارباع او اجزاء كسريه اخري – لصق علم الكسور المكتمل والعلم المصري – يقول المعلم العلم المصري مقسم الي اثلاث – توزيع ورق كبير الحجم ليصنع كل تلميذ علمه **تأمل (٥ دقائق)** عمل معرض لما نفذه التلاميذ – عمل جوله في المعرض – التجول في الفصل للاطلاع علي اعمال التلاميذ – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم	من ٢٥٣: ٢٥٣ من ٢٥٤: ٢٥٥ صفحة ٢٥٥	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	اليوم هو يوم انجاز كبير رسم علم الكسور وتلوينه – عمل معرض لاعمال التلاميذ	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٠	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او التاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١١	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تفسير البيانات الوارده في التمثيل البياني بالاعمدة بمقياس ٥ او ١٠* • *تفسير البيانات الوارده في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ او ٥* • *شرح سبب اهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثلات البيانية* **المفردات الأساسية** • المحاور • التمثيل البياني بالاعمده • افقي – المفتاح • التمثيل البياني بالصور • المقياس – راسي	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيا ت التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم سنعد بالقفز ٢ ، ٥، ١٠ **تعلم (٤٠ دقيقه)** خلال الثلاث دروس المقبلة سنراجع البيانات ونحلل نفس البيانات الممثلة في تمثيل بياني بالاعمدة وبالصور – مناقشة مقاييس التمثيلات البيانية وتاثيرها علي تمثيل البيانات – يفسر التلاميذ تمثلا بيانيا يشير الي المنتصف بين كميتين وتمثيلا بيانيا بالصور عليه نصف صورة فقط – يرسم كل تلميذ تمثيله البياني – تحليل البيانات وتفسيرها من مهارات التفكير الحاسوبي - **تأمل (٥ دقائق)** تعمق التلاميذ في مفهوم تغير المقاييس اعتمادا علي البيانات من خلال مناقشة السبب في ان استخدام مقياس صغير لمجموعه كبيرة من البيانات ليس مثاليا مشاركة افكارهم مع الفصل	من ٢٦٦ : ٢٦٧ من ٢٦٧ : ٢٧٠ صفحة ٢٧٠	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	هل يختلف المقياس باختلاف البيانات ؟	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١١	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١١

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐



علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٢	**خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي** • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تنظيم اربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالاعمدة* • *اختيار مقياس مناسب بناء علي البيانات التي تمثل بيانيا* • *كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم القيمة المكانية (كتابة اعداد بالصيغة الموسعه – جمع وطرح ١٠ او ١٠٠ من عدد ما ذهنيا) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يفسر التلاميذ اليوم تمثيلا بيانيا بالمقياس ٢ – يستمع التلاميذ الي قصة ويستخدمون بيانات من القصة لعمل تمثيل بياني بالاعمدة - يطرحون اسئلة عن البيانات ويجيبون عنها – عرض التمثيل البياني الكبير بالاعمدة لنكهة الايس كريم المفضلة والمثيل البياني الفارغ – سوال التلاميذ عن معلومات في الرسم – رسم تمثيل بياني في صفحة كتاب التلميذ درس ١١٢ التطبيق **تأمل (٥ دقائق)** مشاركة تمثيلاتهم البيانية مع الزميل المجاور مناقشة اوجه التشابه والاختلاف فيما بينهم	من ٢٧١ : ٢٧١ من ٢٧٢ : ٢٧٣ صفحة ٢٧٣	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	هل يختلف المقياس باختلاف البيانات ؟	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٢	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٢

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٣	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تنظيم اربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالصور* • *اختيار مقياس مناسب بناء علي البيانات التي تمثل بيانيا* • *كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات عند الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (الكسور – تحديد الكسر – تلوين صوره لتحديد كسر معين ، حل مسألة كلامية عن الكسور) **تعلم (٤٠ دقيقه)** ينشي التلاميذ تمثيلا بيانيا بالصور باستخدام بيانات من تكملة القصة التي سمعوها في درس الرياضيات الاخير ـ يعد كل تلميذ اختبارا لزميله بناء علي بيانات التمثيل البياني – عرض التمثيل البياني الفارغ – قراءة الجزء ٢ من القصة – كتابة بيانات الحيوانات علي السبوره – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه – كتابة عنوان مناسب – انشاء تمثيل بياني في كتبكم درس ١١٣ التطبيق **تأمل (٥ دقائق)** مشاركة تمثيلاتهم البيانية مع الزميل المجاور مناقشة اوجه التشابه والاختلاف فيما بينهم	من ٢٧٤ : ٢٧٤ من ٢٧٥ : ٢٧٦ صفحة ٢٧٦	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – المشاركة التطوعية	لو اتيحت لكم فرصة شرح كيفية شرح كيفية انشاء تمثيلات بيانية بالاعمدة والصور لتلميذ اخر فما الذي ستقوله له ؟ ما النصائح المهمه والمفيدة التي ستقولها ؟ ما الذي عليه معرفته ؟	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٣	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٣

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٤	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *التعرف علي مصفوفات من الحياة اليومية* • *كتابة مسائل جمع مكررة للمصفوفات* • *حساب مجموع الاشياء في المصفوفات* **المفردات الأساسية** • المصفوفة • العمود • اعداد مضافة متساوية • الصف	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (الوقت) – تحديد الوقت الظاهر علي ساعة الحائط – رسم العقربين علي ساعة الحائط لتوضيح الوقت المحدد) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يراجع التلاميذ المصفوفات باستخدام امثلة من الحياة اليومية ويتعلمون عن المصفوفات ويقارنوها ويكتبون مسائل جمع للمصفوفات – عرض صورة صندوق بيض بحيث يري صفين كل صف به ٣ بيضات – عرض صوره لقالب لصنع الكعك بحيث يري التلاميذ ٣ صفوف في كل منها ٤ – سؤال التلاميذ عن ما يرونه – مناقشة افكارهم – يطلق علي ما تشاهدونه اسم المصفوفة تسمي المصفوفه حسب عدد الصفوف مضروبا في عدد الاعمده ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ مصفوفة ٣ × ٤ **تأمل (٥ دقائق)** العثور علي مصفوفة داخل الفصل رسم المصفوفة في كتاب التلميذ صفحة الدرس ١١٤ كراس الرياضيات	من ٢٧٧ : ٢٧٧ من ٢٧٨ : ٢٧٩ صفحة ٢٨٠	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – المشاركة التطوعية		فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٤	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٥	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والاعمدة* • كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الاشياء في مصفوفة **المفردات الأساسية** • المصفوفة • العمود • اعداد مضافة متساوية • الصف	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (حل مسائل كلامية تتضمن عمليتي الجمع والطرح باعادة التجميع) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يلعب كل تلميذ لعبة مع زميله في تكوين المصفوفات وسمسها – يرمي الزميلان حجري النرد لتحديد عدد الصفوف والاعمدة ثم يرسمان المصفوفات في كتاب التلميذ درس ١١٥ التطبيق – عمل مصفوفات بشرية عمل مصفوفة ٤ ×٣ ينظم التلاميذ انفسهم ٤ صفوف و ثلاثة اعماد لعمل مصفوفة بشرية – لعب لعبة خانات المصفوفة وتكوين مصفوفات **تأمل (٥ دقائق)** مقارنة مصفوفاتهم مع زملائهم ومناقشة النتائج ضعوا كتبكم وحيوا بعضكم	من ٢٨١ : ٢٨١ من ٢٨٢ : ٢٨٣ صفحة ٢٨٤	الإبهام لأعلى – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – المشاركة التطوعية	تنفيذ لعبة خانات المصفوفة وتكوين مصفوفات مختلفة في ورق مربعات	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٥	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٥

التامل الذاتي للمعلم								
التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٦	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع وطرح اعداد مكونة من رقم او رقمين او ثلاثة ارقام* • *تطبيق مجموعه من الاستراتيجيات لحل المسائل* • *تحديد الاخطاء في عملهم وتصيحها والعمل مع الاخرين* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات وقت الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (انماط الاعداد – اكمال نمط اعداد مكتمل جزئيا) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يجمع التلاميذ اعداد مكونة من اكثر من رقم وطرحها – يحل التلاميذ مسائل الجمع والطرح باستخدام استراتيجيات متعدده وينمذج التلميذ حلولهم كتابة المسالة ٦٧ + ٤٥ = علي كل منكم مع زميله المجاور حل المسالة باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية – ارفعوا الابهام لاعلي اذا عرفتم اجابة المسالة – يشرح التلاميذ طريقة حل المسالة يمكن تحليل العددين ٦٠ + ٧ + ٤٠ + ٥ = ١٠٠ + ١٢ = ١١٢ **تأمل (٥ دقائق)** فكروا في استراتيجياتكم المفضلة لحل مسائل الجمع والطرح وان تشرحوا سبب تفضيلكم اشرحوا افكاركم في كراس الرياضيات درس ١١٦	من ٢٨٥ : ٢٨٥ من ٢٨٦ : ٢٨٨ صفحة ٢٨٨	الأبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – المشاركة التطوعية	اوجد ناتج باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية ٢٨ + ١٧ = ٢٧ + ٣٧ = ٦٨ – ٢٢ =	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٦	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٦

التامل الذاتي للمعلم ☐	يفوق التوقعات ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات احيانا ☐	اقل من التوقعات ☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٧	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع وطرح اعداد مكونة من رقمين وثلاثة ارقام* • *كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح* • *تطبيق مجموعه من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلاميه* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات وقت الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (انماط الاعداد – اكمال نمط اعداد مكتمل جزئيا) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يختار التلاميذ مسالة جمع وطرح اضافية ويكتبون مسالة كلامية تتوافق معها بعد ذلك يحلون المسالة توجد قائمة من مسائل اساسية واخري اكثر صعوبة كتابة المسائل ٣٤ + ٨٣ = ٨٢ – ٣٨ = ٨٦ + ٩٥ = يسجل التلميذ بالتعاون مع زميل مجاور مسائل كلاميه علي مسائل الجمع والطرح **تأمل (٥ دقائق)** يشارك كل تلميذ مسائله الكلامية التي كتبها مع زميله سنستخدم رفع الايدي وتكوين ثنائيات ثم يحدثنا كل منهم عن الاستراتيجيات التي استخدمها لحل المسائل	من ٢٨٩ : ٢٨٩ من ٢٩٠ : ٢٩١ صفحة ٢٩١	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – المشاركة التطوعية	اكتب مسالة كلامية تعبر عن المسائل الاتية ٢٨ + ١٧ = ٦٨ – ٢٢ =	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٧	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثاني **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١١٨	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *جمع وطرح اعداد مكونه من رقمين وثلاثة ارقام* • *التعاون في لعب لعبة رياضيات* • *تقييم تقدمهم في الجمع والطرح مع اعادة التجميع* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات وقت الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (عائلات الحقائق – لعب لعبة من الدرورس ١٠١ الي ١١٠) **تعلم (٤٠ دقيقه)** يلعب التلاميذ لعبة لوحية في مجموعات تضم كل منها ثلاثة واربعة تلاميذ تتطلب اللعبة ان يجمع التلاميذ ويطرحوا اعداد متعددة الارقام يمكن ان يساعد التلاميذ بعضهم بعضا اثناء العمل – عرض ملصق قواعد اللعبة انظروا الي المسائل المكتوبة علي السبورة ارفعوا الابهام لاعلي اذا لاحظتم شيئا مشتركا بين كلتا هاتين المسالتين – نكون باعادة التجميع – افتحوا كتبكم علي صفحة الدرس ١١٨ التطبيق يوجد لعبة ستلعبونها - قراءة قواعد اللعبة **تأمل (٥ دقائق)** فكروا في سهولة استخدامكم استراتيجيات لعمليتي الجمع والطرح - انتقلوا الي صفحة الدرس ١١٨ كراس الرياضيات – ضع دائره حول الرقم الذي يوضح مستوي فهمكم	من ٢٩٢ : ٢٩٣ من ٢٩٣ : ٢٩٤ صفحة ٢٩٤	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – المشاركة التطوعية	لعب لعبة اعادة التجميع لحل المسائل علي الجمع والطرح باعادة التجميع	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٨	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٨

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوي او النافذة</th><th rowspan="2">الموضوع</th><th rowspan="2">الفصل</th><th rowspan="2">الدرس</th><th rowspan="2">اهداف التعلم</th><th rowspan="2">الانشطة</th><th colspan="7">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>صفحات دليل المعلم</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الاسئلة والنماذج</th><th>مصادر رقمية الكترونية</th><th>التباين والتحديات</th><th>كراس الرياضيات</th><th>الاثراء</th></tr>
<tr><td>الرياضيات</td><td>المحور الرابع (التواصل)</td><td>الخامس</td><td>١١٩</td><td>خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي
• المشاركة في انشطة رياضيات التقويم
• تأمل ما تعلموه في الموضوعات الرياضية التي درسوها في الصف الثاني الابتدائي
• وصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلموها في الصف الثاني الابتدائي

المفردات الأساسية

• مراجعة المفردات وقت الحاجة</td><td>التقويم (١٥ دقيقة)
يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (عائلات الحقائق – لعب لعبة من الدرورس ١٠١ الي ١١٠)
تعلم (٤٠ دقيقة)
يبدا التلاميذ مشروعا لكتابة رسالة الي تلاميذ الصف الثاني الابتدائي القادمين يوضحون فيها اهم المفاهيم التي سيتعلمونها في هذا الصف لقد اقتربنا من نهاية العام ولقد تعلمنا الكثير من الاشياء الجديدة خلال دروس الرياضيات هذا العام حيث بدانا عامنا الدراسي وانكم لم تكونوا تعلمون ما ينتظركم لذا سنخصص يومين للتخطيط لكتابة رسالة وتنظيمها وكتابتها لتلاميذ الصف الثاني القادمين ويجب علينا مراجعة الموضوعات الخمسة الاهم فى هذا العام
<table>
<tr><th colspan="3">الموضوعات الخمسة الاهم في الصف الثاني الابتدائي</th></tr>
<tr><td>العمليات والتفكير الجبري</td><td>• الجمع
• الطرح
• المسائل الكلامية</td><td>• الأعداد الزوجية والفردية
• المصفوفات</td></tr>
<tr><td>الأعداد والعمليات في نظام العد العشري</td><td>• القيمة المكانية
• العد بمقدار ٥، ١٠، ١٠٠
• الأنماط العددية
• الصيغة الكلامية والصيغة الممتدة</td><td>• مقارنة الأعداد
• التقدير
• إعادة التجميع</td></tr>
<tr><td>القياس</td><td>• تقدير الطول وقياسه
• تقدير الكتلة وقياسها</td><td>• النقود
• الوقت
• التقويم</td></tr>
<tr><td>البيانات</td><td>• التمثيلات البيانية بالأعمدة
• التمثيلات البيانية بالصور</td><td></td></tr>
<tr><td>الهندسة</td><td>• الاشكال ثنائية الأبعاد
• الأشكال ثلاثية الأبعاد</td><td>• كسور الأشكال
• كسور المجموعات</td></tr>
</table>
تأمل (٥ دقائق)
مشاركة جدول الموضوعات الخمسة مع زملائهم</td><td>من ٢٩٥ : ٢٩٥
من ٢٩٥ : ٢٩٧
صفحة ٢٩٨</td><td>الإبهام لأعلى – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- التفكير بصوت مرتفع – المشاركة التطوعية</td><td>التجهيز لكتابة رسالة لتلاميذ الصف الثاني العام القادم</td><td>فديو تعليمي</td><td>التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ</td><td>كراس الرياضيات – صفحات درس ١١٩</td><td>حل مسائل كراس الرياضيات درس ١١٩</td></tr>
</table>

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثاني | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس	١٢٠	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • *المشاركة في انشطة رياضيات التقويم* • *تأمل ما تعلموه في الموضوعات الرياضية التي درسوها في الصف الثاني الابتدائي* • *وصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التي تعلموها في الصف الثاني الابتدائي* **المفردات الأساسية** • مراجعة المفردات وقت الحاجة	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ – سنراجع خلال العشرة الايام المقبلة دروس الرياضيات التي درسناها في العام باكمله كل يوم سنراجع موضوعا اليوم (عائلات الحقائق – لعب لعبة من الدرورس ١٠١ الي ١١٠) **تعلم (٤٠ دقيقة)** يستخدم التلاميذ جداول الموضوعات الثلاثة الاهم لكتابة رسالة الي تلميذ مقبل في الصف الثاني الهدف منه هذه الدراسة جمع معلومات عن معرفة التلاميذ بمهارات الرياضيات الرئيسية ومفاهيمها التي درست هذا العام عندما يتمكن التلميذ من تعليم نلميذ اخر عن موضوع ما يتحقق حينها الفهم الصحيح – سنلعب لعبة سريعة لمراجعة بعض الاشياء التي تعلمناها ههذا العام اريد منكم التفكير في نشاطكم المفضل ال١ ي ادينا ه في الرياضيات هذا العام – يشارك كل تلميذ نشاطه المفضل – كتابة رسالة لتلاميذ الصف الثاني العام القادم **تأمل (٥ دقائق)** مشاركة رسائلهم عن الموضوعات الثلاثة الهامة لتلاميذ الصف الثاني واعطاء ملاحظات لبعضهم	من ٢٩٩ : ٢٩٩ من ٣٠٠ : ٣٠١ صفحة ٣٠٢	الإبهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الأسماء- التفكير بصوت مرتفع – المشاركة التطوعية	التجهيز لكتابة رسالة لتلاميذ الصف الثاني العام القادم	فديو تعليمي	التعاون – الايجابية – الصحه والسكان – مراعاة الفروق بين التلاميذ	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٢٠	حل مسائل كراس الرياضيات درس ١٢٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

